**Eksperyment C – Odkrywanie rozwiązań.**

Jako dyrektorzy szkół musimy reagować na problemy, zapewniając rozwiązanie. Jednakże, gdy problemy są złożone, stajemy przed wyzwaniami w dostarczaniu rozwiązań.

* Nie ma "właściwego" rozwiązania.
* Nie jest możliwe zagwarantowanie wyniku rozwiązania.
* Rozwiązanie problemu będzie miało konsekwencje. Konsekwencje te mogą być pozytywne lub negatywne.

W tym eksperymencie poprosimy Cię o przećwiczenie stosowania rozwiązania.

**Przygotowanie do spotkania IDS: Prosimy o wypełnienie przed sesją IDS.**

1: Musisz sprawdzić, czy napotkany problem jest złożonym lub "złożonym" problemem. Skorzystaj z poniższego arkusza, aby Ci pomóc.

|  |
| --- |
| Opisz problem (maksymalnie 100 słów):  |
|  |  |
|  | Kleszcz  |
| Czy są jakieś części problemu, które sprawiają, że jest on inny/unikalny od innych podobnych problemów?   |  |
| Czy inni ludzie mogliby opisać ten problem inaczej?   |  |
| Czy ten problem jest powiązany z innym problemem?   |  |
| Czy trudno jest wiedzieć, co jest "właściwą" rzeczą do zrobienia?   |  |
| Czy trudno jest przewidzieć, co się stanie, jeśli spróbujesz rozwiązać problem?   |  |
| Czy próba rozwiązania problemu może prowadzić do konsekwencji, które następnie musisz naprawić / rozwiązać?   |  |
| Czy są jakieś części problemu, które sprawiają, że jest on inny/unikalny od innych podobnych problemów?   |  |

Jeśli nie spełniłeś kryteriów złożonego problemu, wróć do 1 i powtarzaj ćwiczenie, aż wszystkie "kleszcze" będą obecne.

2: Powinieneś powtórzyć kroki, które podjąłeś w eksperymencie B. Kroki te obejmowały wykorzystanie drabiny wnioskowania z kolegami, aby upewnić się, że masz wspólne zrozumienie problemu.

3: Teraz musisz odpowiedzieć na następujące pytania:

1. W jaki sposób Ty i Twoi koledzy zdecydowalibyście, co zrobić z tym problemem?
2. Co Ty i Twoi koledzy próbowalibyście zrobić, aby zrozumieć potencjalne skutki każdego rozwiązania (jeśli w ogóle)?
3. Co ty i twoi koledzy zrobilibyście, aby monitorować i oceniać wpływ jakiegokolwiek rozwiązania (jeśli w ogóle)?

Powinieneś przejrzeć tę pracę ze swoim trenerem podczas sesji IDS.

**Praca po IDS.**

Chcielibyśmy, abyś podjął następujące trzy kroki. Możesz użyć złożonego problemu opisanego powyżej lub innego problemu.

1: Chcielibyśmy, abyś spotkał się ze swoimi kolegami. Na tym spotkaniu powinieneś nakreślić możliwe rozwiązania problemu. Spróbuj zidentyfikować co najmniej 3 rozwiązania. Dla każdego rozwiązania, jako zespół powinieneś się zgodzić

1. Czy to już czas na działanie – czy musimy czekać na więcej informacji?
2. Jakie jest rozwiązanie?
3. Jaki jest efekt, którego się spodziewasz?

2: Dla każdego potencjalnego rozwiązania Ty i Twój zespół powinniście zidentyfikować potencjalne pozytywne i negatywne konsekwencje rozwiązania:

1. Do samego problemu (W jaki sposób rozwiązanie może pogorszyć lub poprawić problem)?
2. Jakie inne problemy mogą wyniknąć z zastosowania tego rozwiązania?
3. O innych zajęciach w szkole?
4. Na ludzi zaangażowanych?

Możesz użyć tych informacji, aby zdecydować, które rozwiązanie może być najbardziej odpowiednie.

3: Powinieneś przygotować sposób, w jaki zamierzasz monitorować rozwiązanie( które chcesz zastosować:

1. Co możesz zrobić, aby ustalić, czy ma miejsce którakolwiek z konsekwencji opisanych w kroku 2?
	1. Jakich informacji będziesz potrzebować?
	2. W jaki sposób będziesz zbierać te informacje?
	3. W jakim okresie będziesz badać konsekwencje swojego rozwiązania?
2. Co możesz zrobić, aby upewnić się, że regularnie rozmawiasz ze swoimi kolegami o problemie, aby zidentyfikować konsekwencje, które mogłeś przegapić?

4: Po uzgodnionym powyżej okresie powinieneś przygotować następującą refleksję na następną sesję coachingową

1. W jaki sposób kroki 1 i 2 pomogły Tobie i Twojemu zespołowi w ustaleniu rozwiązania problemu?
2. W jaki sposób monitorowanie i przegląd konsekwencji pomogło
	1. w pomocy w rozwiązaniu problemu
	2. W zarządzaniu szkołą?