**Eksperimentas C – sprendimų tyrinėjimas.**

Mes, kaip mokyklų vadovai, turime reaguoti į problemas pateikdami sprendimą. Tačiau kai problemos yra sudėtingos, teikdami sprendimus susiduriame su iššūkiais.

* Nėra "teisingo" sprendimo.
* Neįmanoma garantuoti sprendimo rezultato.
* Problemos sprendimas turės pasekmių. Šios pasekmės gali būti teigiamos arba neigiamos.

Šiame eksperimente mes paprašysime jūsų praktikuoti sprendimo taikymą.

**Pasiruošimas IDS susitikimui: užpildykite prieš IDS seansą.**

1: Turite patikrinti, ar problema, su kuria susiduriate, yra sudėtinga arba "sudėtinga" problema. Naudokite toliau pateiktą lapą, kad jums padėtumėte.

|  |  |
| --- | --- |
| Apibūdinkite problemą (ne daugiau kaip 100 žodžių): | |
|  |  |
|  | Erkė |
| Ar yra tam tikrų problemos dalių, dėl kurių ji skiriasi / yra unikali nuo kitų panašių problemų? |  |
| Ar kiti žmonės galėtų kitaip apibūdinti šią problemą? |  |
| Ar ši problema susijusi su kita problema? |  |
| Ar sunku žinoti, ką daryti yra "teisinga"? |  |
| Ar sunku nuspėti, kas nutiks, jei bandysite išspręsti problemą? |  |
| Ar bandymas išspręsti problemą gali sukelti pasekmes, kurias vėliau turite ištaisyti / išspręsti? |  |
| Ar yra kokių nors problemos dalių, dėl kurių ji skiriasi / yra unikali kitoms panašioms problemoms? |  |

Jei neatitikote sudėtingos problemos kriterijų, grįžkite prie 1 ir kartokite pratimą, kol bus visos "erkės".

2: Turėtumėte pakartoti veiksmus, kuriuos atlikote atlikdami B eksperimentą. Šie veiksmai apėmė išvadų kopėčių naudojimą su kolegomis, siekiant užtikrinti, kad turėtumėte bendrą supratimą apie problemą.

3: Dabar turite atsakyti į šiuos klausimus:

1. Kaip jūs ir jūsų kolegos nuspręstumėte, ką daryti su problema?
2. Ką jūs ir jūsų kolegos bandytumėte padaryti, kad suprastumėte galimą bet kokio sprendimo poveikį (jei toks yra)?
3. Ką jūs ir jūsų kolegos darytumėte, kad stebėtumėte ir įvertintumėte bet kokio sprendimo (jei ką) poveikį?

Turėtumėte peržiūrėti šį darbą su savo treneriu ids sesijos metu.

**Darbas po IDS.**

Norėtume, kad atliktumėte šiuos tris veiksmus. Galite naudoti aukščiau aprašytą sudėtingą problemą arba kitą problemą.

1: Norėtume, kad turėtumėte susitikimą su savo kolegomis. Šiame susitikime turėtumėte išdėstyti galimus problemos sprendimus. Pabandykite nustatyti bent 3 sprendimus. Dėl kiekvieno sprendimo, kaip komanda, turėtumėte susitarti

1. Ar atėjo laikas veikti – ar mums reikia laukti daugiau informacijos?
2. Koks sprendimas?
3. Kokio efekto tikitės?

2: Kiekvienam galimam sprendimui jūs ir jūsų komanda turėtumėte nustatyti galimas teigiamas ir neigiamas sprendimo pasekmes:

1. Į pačią problemą (Kaip sprendimas gali pabloginti ar pagerinti problemą)?
2. Kokių dar problemų gali kilti taikant šį sprendimą?
3. Dėl kitų veiklų mokykloje?
4. Apie susijusius žmones?

Šią informaciją galite naudoti norėdami nuspręsti, koks (-ie) sprendimas (-ai) gali būti tinkamiausias (-i).

3: Turėtumėte pasiruošti, kaip ketinate stebėti sprendimą (-us), kurį (-iuos) siekiate taikyti:

1. Ką galite padaryti, kad nustatytumėte, ar vyksta kuri nors iš 2 etape nurodytų pasekmių?
   1. Kokios informacijos jums reikės?
   2. Kaip rinksite tą informaciją?
   3. Per kokį laikotarpį išnagrinėsite savo sprendimo (-ų) pasekmes?
2. Ką galite padaryti, kad užtikrintumėte, jog reguliariai kalbatės su savo kolegomis apie problemą, kad nustatytumėte pasekmes, kurias galbūt praleidote?

4: Pasibaigus pirmiau nurodytam sutartiniam laikotarpiui, turėtumėte paruošti šiuos apmąstymus kitai savo koučingo sesijai

1. Kaip 1 ir 2 žingsniai padėjo jums ir jūsų komandai rasti problemos sprendimą?
2. Kaip padėjo stebėti ir peržiūrėti pasekmes
   1. padedant išspręsti problemą
   2. Valdant mokyklą?