**Galvų susibūrimas – individualios tobulėjimo sesijos (IDS)**

Šie lapai padės jums paleistin IDS seansą su savo dalyviu. Įsitikinkite, kad atlikote visus veiksmus.

1 lapas turėtų būti naudojamas IDS sesijai, ruošiančiai dalyvį e. xperimentui.

2 lapas turėtų būti naudojamas dalyviui baigus eksperimentą / prieš kandidatui dalyvaujant kitoje GDS sesijoje.

**IDS 1 lapas – skirtas naudoti po grupės kūrimo sesijos.**

**Pirmoji sesijos dalis – išnagrinėti šiuos klausimus:**

Peržiūrėkite, kas buvo aptarta ankstesnėje GDS sesijoje.

Koks mokymasis jums buvo aktualiausias ?

Kodėl, jūsų manymu, mokymasis jums buvo aktualiausias? Įsitikinkite, kad atsižvelgėte į:

* Ar mokymasis atitinka kokius nors įsitikinimus ar mintis, kurias turėjote prieš sesiją?
* Ar mokymasis paaiškina tai, ką anksčiau matėte savo mokykloje?

Ar bet kokiems ankstesniems įsitikinimams ir (arba) vertybėms iššūkį metė tai, ką sužinojote sesijos metu?

Ką baigiate iš savo sesijos apie sudėtingumo valdymą savo mokykloje?

Kitas žingsnis apima eksperimentą. Pasirinkite eksperimentą su savo pagalbininku.

Su savo pagalbininku apibūdinkite, kaip atliksite šį eksperimentą:

Įsitikinkite, kad jūs (dalyvis) aktyviai keliate šios sesijos tikslą ir kokių veiksmų imsitės?

Apibūdinkite, kokiebendraamžiai iš jūsų kohortos gali būti naudingi jums atliekant eksperimentą.

Kaip šis eksperimentas susiejamas su jūsų mokymusi iš GDS sesijos?

Kiek pasitikite savimi, kad galite įsitraukti į šiuos veiksmus?

(Faciliatoriai, įsitikinkite, kad apsvarstėte, kaip galite padėti savo dalyviui išspręsti šias problemas)

|  |  |
| --- | --- |
| Problema | Sprendimas (-ai) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**IDS 2** lapas  **– skirtas naudoti prieš grupės kūrimo sesiją.**

**Pirmoji seanso dalis – eksperimento peržiūra**

Apibendrinkite, kas įvyko eksperimente.

Kokie įsitikinimai ar mintys lemia jūsų veiksmuseksperimente?

Remiantis paskutine sesija ir eksperimentu, koks mokymasis, jūsų manymu, buvo aktualiausias sprendžiant sudėtingumo valdymo būdą? Įsitikinkite, kad susiejote jį su tuo, kas įvyko pirmame laukelyje.

Kodėl, jūsų manymu, mokymasis jums buvo aktualiausias? Įsitikinkite, kad atsižvelgėte į:

* Ar mokymasis sutinka su kokiais nors įsitikinimais ar mintimis, kurias turėjote prieš eksperimentą?
* Ar mokymasis paaiškina tai, ką anksčiau matėte savo mokykloje?

Ar kokiems nors ankstesniems įsitikinimams ir (arba) vertybėms iššūkį metė tai, ko išmokote eksperimento metu?

Ką darote iš savo eksperimento apie sudėtingumo valdymą savo mokykloje?

Kuo tos išvados paremtos? Kokie duomenys, informacija ar įžvalgos?

2 skirsnis: Svarstymas apie pasirengimą valdyti sudėtingumą

Kaip eksperimentas paveikė tai, kaip jaučiatės pasiruošęs susidoroti su sudėtingomis situacijomis?

Kokios paramos jums reikia iš aplinkinių, kad galėtumėte valdyti jūsų organizacijos sudėtingumą?

(Pagalbininkai, įsitikinkite, kad apsvarstėte, kaip galite padėti savo dalyviui išspręsti šias problemas)

|  |  |
| --- | --- |
| Išduoti | Sprendimas (-ai) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Paskutinė dalis yra pasiruošti kitai GDS sesijai

Peržiūrėkite kitą seansą su savo pagalbininku.

Ko tikitės išmokti šios sesijos metu?

Ką, jūsų manymu, galite pasiimti iš savo eksperimento į šią grupės kūrimo sesiją?