**Getting Heads Together – Indywidualne Sesje Rozwojowe (IDS)**

Te arkusze pomogą Ci uruchomić sesję N IDS z uczestnikiem. Upewnij się, że postępujesz zgodnie ze wszystkimi krokami.

Arkusz 1 powinien być używany do sesji IDS przygotowującej uczestnika do experiment.

Arkusz 2 należy wykorzystać po zakończeniu eksperymentu przez uczestnika /zanim kandydat weźmie udział w następnej sesji GDS.

**Arkusz IDS 1 – do użytku po sesji rozwoju grupy.**

**Pierwsza część sesji polega na przepracowaniu następujących pytań**

Przejrzyj to, co zostało omówione w poprzedniej sesji GDS.

Jaka nauka była dla Ciebie najbardziej istotna?

Dlaczego uważasz, że uczenie się było dla ciebie najbardziej istotne? Upewnij się, że bierzesz pod uwagę:

* Czy nauka zgadza się z jakimikolwiek przekonaniami lub myślami, które miałeś przed sesją?
* Czy nauka wyjaśnia to, co wcześniej widziałeś w swojej szkole?

Czy jakieś wcześniejsze przekonania i / lub wartości zostały zakwestionowane przez to, czego nauczyłeś się podczas sesji?

Co wnioskujesz z sesji na temat zarządzania złożonością w swojej szkole?

Następny krok obejmuje eksperyment. Wybierz eksperyment ze swoim moderatorem.

Z moderatorem opisz, w jaki sposób przeprowadzisz ten eksperyment:

Upewnij się, że Ty (uczestnik) aktywnie wyznaczasz cel tej sesji i jakie działania podejmiesz?

Zarys, w którymich rówieśnicy z twojej kohorty mogą być pomocni w przeprowadzeniu eksperymentu.

W jaki sposób ten eksperyment łączy się z twoją nauką z sesji GDS?

Jak pewnie czujesz, że możesz zaangażować się w te działania?

(Facilitators, upewnij się, że rozważyłeś, w jaki sposób możesz wesprzeć swojego uczestnika w tych kwestiach)

|  |  |
| --- | --- |
| Problem | Rozwiązanie/rozwiązania |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Arkusz IDS 2 — do użycia przed sesją opracowywania grupy.**

**Pierwszą częścią sesji jest przegląd eksperymentu**

Podsumuj, co wydarzyło się w eksperymencie.

Jakie podstawowe przekonania lub myśli prowadzą do twoich działańw eksperymencie?

Na podstawie ostatniej sesji i eksperymentu, jaka nauka twoim zdaniem była najbardziej istotna dla tego, jak radzisz sobie ze złożonością? Upewnij się, że łączysz go z tym, co wydarzyło się w pierwszym polu.

Dlaczego uważasz, że uczenie się było dla ciebie najbardziej istotne? Upewnij się, że bierzesz pod uwagę:

* Czy nauka zgadza się z jakimikolwiek przekonaniami lub myślami, które miałeś przed eksperymentem?
* Czy nauka wyjaśnia to, co wcześniej widziałeś w swojej szkole?

Czy jakieś wcześniejsze przekonania i / lub wartości zostały zakwestionowane przez to, czego nauczyłeś się w eksperymencie?

Co wnioskujesz ze swojego eksperymentu na temat zarządzania złożonością w swojej szkole?

Na czym opierają się te wnioski? Jakie dane, informacje lub spostrzeżenia?

Sekcja 2: Refleksja nad przygotowaniem do zarządzania złożonością

Jak eksperyment wpłynął na to, jak bardzo czujesz się przygotowany do radzenia sobie ze złożonymi sytuacjami?

Jakiego wsparcia potrzebujesz od osób z otoczenia w zarządzaniu złożonością w Twojej organizacji?

(Facylitatorzy, upewnij się, że zastanowiłeś się, w jaki sposób możesz wesprzeć swojego uczestnika w tych kwestiach)

|  |  |
| --- | --- |
| Problem | Rozwiązanie/rozwiązania |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Ostatnią częścią jest przygotowanie się do następnej sesji GDS

Przejrzyj następną sesję ze swoim moderatorem.

Czego spodziewasz się nauczyć podczas tej sesji?

Co czujesz, że możesz zabrać ze swojego eksperymentu do tej sesji rozwoju grupy?