**Eksperimentas B: sudėtingos problemos apibrėžimas mokykloje**

Mes, kaip lyderiai, reguliariai susiduriame su sudėtingomis problemomis. Tačiau sudėtingas problemas labai sunku suprasti. Iš dalies priežastis, dėl kurios sudėtingos problemos yra sudėtingos, yra sudėtingos, nes skirtingi žmonės tą pačią problemą apibūdins skirtingais būdais.

Nėra vieno "teisingo" būdo suprasti problem. Problemosaprašyme greičiausiai bus svarbių pastebėjimų ar įžvalgų.

Todėl, norėdami visiškai suprasti sudėtingą problemą, dirbame su bendru problemos aprašymu / supratimu. Šis procesas vadinamas "kolektyviniu prasmės kūrimu".

Tačiau sudėtingų problemų įprasminimas yra sunkus ir reikalauja praktikos. Šiame eksperimente mes paprašysime jūsų suprasti sudėtingą problemą jūsų mokykloje, pasinaudojant aplinkiniais asmenimis.

**Pasiruošimas IDS susitikimui: atlikite prieš IDS seansą.**

1: Apibūdinkite problemą savo žodžiais (ne daugiau kaip 100 žodžių).

2: Pirmas žingsnis yra tas, kad turėsite nustatyti sudėtingą problemą. Naudokite toliau pateiktą lentelę, kad padėtumėte patikrinti, ar ši problema yra sudėtinga problema.

|  |  |
| --- | --- |
| Apibūdinkite problemą: | |
|  |  |
|  | Erkė |
| Ar yra kokių nors problemos dalių, dėl kurių ji skiriasi / yra unikali kitoms panašioms problemoms? ​  ​ |  |
| Ar kiti žmonės galėtų apibūdinti šią problemą kitaip? ​  ​ |  |
| Ar ši problema susijusi su kita problema? ​  ​ |  |
| Ar sunku žinoti, ką daryti yra "teisinga"? ​  ​ |  |
| Ar sunku nuspėti, kas nutiks, jei bandysite išspręsti problemą? ​  ​ |  |
| Ar bandymas išspręsti problemą gali sukelti pasekmes, kurias vėliau turite ištaisyti / išspręsti? ​  ​ |  |
| Ar yra kokių nors problemos dalių, dėl kurių ji skiriasi / yra unikali kitoms panašioms problemoms? ​  ​ |  |

Jei neatitikote sudėtingos problemos kriterijų, grįžkite prie 1 ir pakartokite pratimą, kol bus visos "erkės".

3: Apibūdinkite, kokia yra problema ir kodėl manote, kad tai gali įvykti. Atsakykite į kiekvieną toliau pateiktą klausimą

|  |  |
| --- | --- |
| Kokią informaciją turite apie problemą? |  |
| Kokia informacija jums naudingiausia ir kodėl? |  |
| Ką aš darau apie problemą ir kodėl? |  |
| Kokią išvadą galiu padaryti apie problemą? |  |
| Kas, mano manymu, vyksta šioje situacijoje? |  |
| Kokių veiksmų turėčiau imtis toliau? |  |

Savo individualioje vystymosi sesijoje būsite supažindinti su išvadų kopėčiomis, kad sukurtumėte, kaip dirbate su sudėtingomis problemomis. Šios sesijos metu dirbsite išvadų laiptais su savo treneriu.

Treneris suteiks jums šį šaltinį, kad galėtumėte naudoti šias išvadų kopėčias su savo kolega.

**Eksperimentas**

1. Raskite dar du žmones, kurie dalyvauja sudėtingoje problemoje. Paprašykite jų apibūdinti, kokia problema ir kas gali ją sukelti. Labai svarbu, kad jie užrašytų savo aprašymą naudodami išvadų kopėčias. Pateikta šaltinyje #.
2. Susitarkite susitikti su kitais dviem dalyvaujančiais žmonėmis. Šiame susitikime turėtumėte

A: Pasidalinkite savo atsakymais tarpusavyje. Tegul kiti asmenys kalba pirmiausia, kad pasidalintų savo atsakymais. Užduokite grupę, atsakykite į šiuos klausimus.

i: Kas yra panašus jūsų supratime apie problemą?

ii: Kuo skiriasi jūsų supratimas apie problemą?

iii: Ką girdėjote, kas pagerino jūsų supratimą apie problemą?

B: Takeikite naują tuščią išvadų kopėčių kopiją. Dirbkite kartu, kad pasiektumėte bendrą, sutartą incidenot aprašymą ir tai, kas gali jį sukelti.

1. Paruoškite šį apmąstymą kitai instruktavimo sesijai

A: Kaip darbas su kitais padėjo pagerinti jūsų supratimą apie įvykį?

B: Kodėl buvo svarbu turėti bendrą atsakymų rašymo formatą?